



DMI-2

Diagnoza możliwości intelektualnych – 2 (DMI-2M, DMI-2S)

Autorzy	Anna Matczak (2001)
Wiek	Dzieci w wieku 6-10 lat (DMI-2M) i 9-13 lat (DMI-2S)
Procedura	Testy przeprowadza się indywidualne lub grupowo (zależnie od wersji), w trakcie dwu sesji; czas badania nieograniczony, w wersji przeznaczonej do badań indywidualnych przewidziane jest zbieranie od dzieci uzasadnień odpowiedzi
Użytkownicy	Psychologowie (wymagany dyplom studiów psychologicznych); pedagodzy – po odbyciu szkolenia
Kategoria	B2

Każdy z testów składa się z 76 zadań, opartych na materiale **werbalnym, rysunkowym i liczbowym**, zgrupowanych w dwu zeszytach. Zadania te wymagają uzupełniania klas, serii i analogii przez każdorazowe wybieranie potrzebnego elementu spośród pięciu podanych oraz (w wersjach do badań indywidualnych) uzasadnianie dokonywanych wyborów. Odpowiedzi punktuje się w skali od 0 do 3 (w zależności od stopnia ich poprawności). Możliwa jest analiza jakościowa dotycząca typu popełnianych błędów i (w wersjach do badań indywidualnych) rodzaju podawanych uzasadnień.

W testach występują trzy rodzaje zadań o wzrastającym stopniu trudności:

- **uzupełnianie** – uzupełnianie prostego układu czteroelementowego o charakterze klasy lub serii;
- **analogie** – uzupełnianie układu złożonego z dwu analogicznych par;
- **mnożenie** – uzupełnianie układu złożonego z dwu mniejszych, zbudowanych na odmiennych zasadach szczegółowych, układów trzyelementowych.

DMI-2

Rzetelność

Wysokie współczynniki zgodności wewnętrznej.

Trafność

Potwierdzona trafność teoretyczna oraz diagnostyczna (zmiany rozwojowe, korelacje z ocenami szkolnymi, korelacje z Testem Matrycy Ravena).

Normy

Opracowano normy stenowe na reprezentatywnych próbach ogólnopolskich, osobne dla badań indywidualnych i grupowych: DMI-2M - dla poziomów wieku 8, 9 i 10 lat (badania grupowe) oraz 6, 7, 8, 9 i 10 lat (badania indywidualne); DMI-2S - dla poziomów wieku 9, 10, 11, i 13 lat (badania grupowe) oraz 11 i 13 lat (badania indywidualne).

Zastosowania

DMI-2 można stosować zamiast lub w uzupełnieniu testu inteligencji dla oceny ogólnego poziomu umysłowego dziecka, a także w celu diagnozy poziomu rozwoju operacji konkretnych jako istotnej przesłanki przy prognozowaniu osiągnięć szkolnych lub wykrywaniu przyczyn trudności w nauce. Uzyskiwane informacje jakościowe (zwłaszcza pochodzące z badań indywidualnych) mogą być pomocne przy planowaniu oddziaływań korekcyjno-wychowawczych.

Testy opracowano w dwu wersjach: do badań grupowych oraz indywidualnych.

Takie rozwiązanie jest odpowiedzią na zróżnicowane postulaty użytkowników poprzedniego testu DMI: jedni za mankament uznawali czasochłonność indywidualnej procedury, jakiej wymagał DMI, co stanowiło utrudnienie dla badań przesiewowych; inni za cenną uważali możliwość pogłębionych analiz jakościowych i sugerowali rozbudowanie systemu oceny wyników właśnie w tym kierunku.

Testy DMI-2M i DMI-2S są daleko idącymi modyfikacjami wcześniejszego testu DMI, służącymi do diagnozy możliwości intelektualnych dzieci na podstawie sprawności operacji konkretnych. Wersje przeznaczone do badań indywidualnych stanowią próbę połączenia diagnozy psychometrycznej z ideami diagnozy dynamicznej, umożliwiając ocenę stopnia rozwojowego zaawansowania myślenia operacyjnego i wykrywania jego deficytów.

W testach DMI podjęto próbę połączenia diagnozy psychometrycznej z ideami diagnozy dynamicznej.

Tym samym przyjęto założenie, że ilościowa ocena możliwości intelektualnych powinna być uzupełniana analizą jakościową, ukierunkowaną na określenie stopnia rozwojowego zaawansowania mierzonych zdolności, w tym przypadku operacyjności myślenia, i wykrywanie specyficznych deficytów funkcjonowania jednostki.



PRACOWNIA TESTÓW
PSYCHOLOGICZNYCH
POLSKIEGO TOWARZYSTWA
PSYCHOLOGICZNEGO

www.practest.com.pl